

**Конспект родительского  
собрания  
на тему: «Игры и  
упражнения на развитие  
мелкой  
моторики рук, их роль в  
развитии детской речи»**

Воспитатель Федосенко Е.В.

**Цель:** пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в детском саду, дать родителям теоритические знания о значении развития мелкой моторики рук в общем и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук дома.

### **Предварительная работа.**

- Проведение анкетирования и индивидуальных бесед с родителями с целью выяснения их представлений и возможностей по данной теме, анализа анкет и бесед с родителями.
- Подбор пособий, игр, литературы по теме.
- Оформление наглядных материалов и практических рекомендаций для родителей.

### **Ход собрания.**

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о значении развития мелкой моторики рук в развитии детской речи, и на практике познакомимся с играми и упражнениями, при помощи которых можно развивать мелкую моторику рук малыша.

В последнее время выявляется такая закономерность: у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т. п.

В чем же причина? Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками, перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать и т. п. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. Даже обувь теперь родители покупают детям на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка застегивать ее, завязывать шнурки.

Следствием слабого развития общей моторики, и в частности – руки, является общая неготовность большинства детей к письму или проблемы с речевым развитием. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить.

Развитие мелкой моторики руки в нашей практике **ведется по двум направлениям пальчиковая гимнастика** (пальчиковые игры со стихотворным сопровождением без предметов) и **игры и упражнения с применением различных предметов.**

Работу по развитию движений пальцев и кисти рук мы проводим систематически и ежедневно. Пальчиковые игры обеспечивают очень хорошую тренировку движений пальцев рук. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, стишков, сказок при помощи пальцев. Эти игры очень эмоциональны и увлекательны, это прежде всего веселые занятия, а уж потом развитие и обучение. Основная деятельность дошкольника, как известно – это игра. А если игра содержит в себе рифмованную речь и движения, то она полностью соответствует потребностям присущим дошкольному возрасту и нравится детям.

**Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?**

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
3. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.
4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребенка, т. к. он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
6. У малыша развивается воображение и фантазия.
7. В результате регулярных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Правила выполнения гимнастики:**

- Сначала все упражнения выполняются медленно. Следите, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или

пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите малышу или научите его помогать себе второй рукой.

- Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем – другой рукой, после этого двумя одновременно.
- - Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях! Занимайтесь с ребенком ежедневно около 5 минут.

А теперь мы хотим вам продемонстрировать пальчиковые игры которые мы используем в своей практике с вашими детьми, а вы примите в этом активное участие. Итак, окунёмся в мир детства и поиграем.

Начнем с **само массажа** (он бывает с предметами и без предметов).

### 1. Без предметов

Разотру ладошки сильно

Каждый пальчик покручу

Поздороваюсь с ним сильно

И вытягивать начну

Затем руки я помою

Пальчик в пальчик я вложу

На замочек из закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики

Пусть бегут как зайчики.

### 2. С предметами

Мы используем шишки, бигуди, карандаши, грецкие орехи, мячики «ёжики».

Размяли мы наши пальчики, а теперь будем играть.

#### 1. «Лошадка».

Поскакали, поскакали

По травушке-муравушке

По камешкам, по камешкам

По песочку, по песочку

По болоту, по болоту

По мостовой, по мостовой

И приехали домой.

#### 2. «Рыбка».

Рыбка плавает в водице

Рыбка хочет поиграть.

Рыбка, рыбка озорница

Мы хотим тебя поймать.  
Рыбка спинку изогнула  
Крошку хлебную взяла  
Рыбка хвостиком вильнула  
Рыбка быстро уплыла.

### 3. «Засолка капусты»

Мы капусту рубим,  
(движения прямыми кистями вверх-вниз)  
Мы морковку трем,  
(пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя)  
Мы капусту солим,  
(имитировать посыпание солью из щепотки)  
Мы капусту жжем.  
(сжимать и разжимать пальцы).

Мы с вами рассмотрели некоторые варианты пальчиковых игр и упражнений без предметов, а сейчас **остановимся на играх с предметами.**

Для этого мы обратимся к «Чудо – дереву». Сорвите с него по листочку, на обороте которого написано задание, которое необходимо выполнить (все задания на развитие мелкой моторики). (Родители срывают листочки, выполняют задания. После чего подводятся итог.)

Как вы видите игры и упражнения самые разнообразные.

В своей работе мы используем:

- игры с прищепками.

При помощи прищепок можно предложить детям следующие задания: сделать из прищепок солнышко – лучики, ёжику – иголки и т.п. (солнышко, ёжик – плоскостные изображения).

- пальчиковый игротренинг с использованием подручного материала\*
  - ✓ **выкладывание узоров из бусин, пуговиц, пробок, цветных палочек, карандашей, геометрических фигур, цветных шнурков и др.**
  - ✓ **перебирание и пересыпание круп, а также рисование пальчиками по крупе**
  - ✓ **игры с пробками и горохом (игры в «прятки»);**
  - ✓ **нанизывание бус.**
- развивающие игры
  - ✓ **шнуровки («Наряди елочку», «Ёжик», «Корзина с фруктами», «Паровоз», «Ваза с цветами» и т.д.);**

- ✓ игры на **застегивание и расстегивание**(«Полянка», «Корзинки с яблоками», «Уточки» и т. п.);
- ✓ **дидактические кубы;**
- ✓ **вкладыши** (из дерева и вспененного полимера);
- ✓ **матрешки;**
- ✓ **пирамидки,**
- ✓ **кубики,**
- ✓ **конструкторы**
- ✓ **мозаики и т.п.**

***Как же добиться того, чтобы интерес к этим играм не угасал?***

Во-первых, всегда нужно помнить, что в этом возрасте не существует такого занятия, которое могло бы увлечь ребенка на долгое время.

Поэтому, во-вторых, все эти игры нужно проводить совместно с детьми, т. к. здесь необходимо участие взрослого и ободряющее внимание к трудному для ребенка процессу шнурования, пристегивания и т. п.

И третье, если ребенок не проявил интереса к игрушке – значит ему рано, ведь у каждого малыша индивидуальный темп развития. Можно предложить игрушку попозже – через месяц, через два. Ведь главное, чтобы игра была интересна малышу, только тогда она будет и полезна..

На этом можно закончить наш встречу, но еще раз хотим напомнить о том, что кроме указанных *способов развития речи ребенка* существуют и другие – это *постоянное речевое общение, разъяснение, чтение художественной литературы, пение песен* и мн. др. Кроме того, только совместными усилиями и постоянной работой с детьми можно достичь желаемого результата.

По окончании собрания родителям выдаётся Памятка «Что может развить мелкую моторику рук?»»

